



Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole

Nørrevangsskolen, Randers

Dato

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

1. **Kortlægning** af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)
2. **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
3. En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

- Det **psykiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem Folkeskolens Nationale Trivselsmåling, der gennemføres hvert år fra den 20. januar til den 20. marts.
- Det **fysiske og æstetiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem en kommunal spørgeske-
maundersøgelse bestående af 10-12 spørgsmål, som eleverne har svaret på.
- Skolens **undervisningsmiljørepræsentanter** har været inddraget gennem et udvalg med le-
delsen og personalerepræsentanter, hvor der ud fra den kommunale undersøgelse og natio-
nale, er fremkommet spørgsmål, som repræsentanterne medbringer til elevrådet og klasser,
for at få løsningsforslag til behandling
- **Skolebestyrelsen** har på bestyrelsesmøde fået gennemgået undersøgelsens indhold og om-
fang. Handedelen omkring undersøgelsen bliver et punkt på kommende bestyrelsesmøde
10. dec. 2025
- Skolens **medarbejdergruppe** været inddraget i første omgang gennem AMR og repræsentant
i elevrådet. Undersøgelsesernes omfang, indhold og resultater behandles for medarbejdergrup-
pen på PU.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

I den nationale trivselsmåling er Nørrevangsskolen i fremskridt i forhold til sidste skoleår. Den generelle trivsel er steget med 8.3%.

Trivselsmålingen består yderligere af fire parametre – faglig trivsel, social trivsel, ro og orden, støtte og inspiration. Disse parametre er ligeledes steget.

De sidste par år har trivslen været dalende. Målet har været at øge trivslen – som minimum at trivslen ikke længere var nedadgående, og at lade tiltag for at øge trivslen forankre, f.eks. læseklasser, holdtimer, co-teaching.

Et særligt fokus fremadrettet er faglig trivsel, som er en del skoleudviklingssamtalen.

Undervisningsmiljøvurderingen har med det fysiske og æstetiske miljø for elever at gøre.

0.-3. kl. rummer en stor positiv tilkendegivelse, og ligger på de fleste parametre højere end den samlede kommunale vurdering. Målet er at stimulere og fastholde.

4. -10- kl. ligner meget den samlede kommunale vurdering, men med resultater, som gør skolen nysgerrig på forbedringer, som påkalder en høj grad af elevinddragelse.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Trivselsmåling: På samtlige parametre er skolen gået frem, især den generelle trivsel og den sociale trivsel. Undervisningsmiljøvurdering: 0.-3. kl. En stor andel er tilfredse med udearealer, samt indendørs deres lokaler, rammer. 4. -10. kl. Eleverne er generelt godt tilfreds med der mulighed og rammer for gruppearbejde. Der er færre elever som forstyrres i timerne på NØR end den samlede kommunale vurdering.	Trods fremgang i trivselsmålingen, og arbejde med den faglige trivsel, skal den øges, da vi har en forventning om, at den faglige trivsel har indflydelse på de andre parametre i målingen. Undervisningsmiljøvurdering: 0.-3. kl. Toiletterne på skolen får en del kritisk – 18 % finder dem ikke rene, samt oplevelse af, at der er for få toiletter. Dette gør sig også gældende i den nationale trivselsmåling 4.-10. kl. Det opleves ikke, at der er nok toiletter, samt med toiletternes stand Undervisningsrammer, samt udearealer vurderes i gennemsnit som værende middel, med en enkelt undtagelse

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Succes eller udfordring, der arbejdes med. Herunder målgruppen.	Indsats	Mål for indsatsen	Opfølgning Hvem? Hvordan? Hvornår?
Trivselsmålingen er steget på alle parametre. Trivslen skal øges fremadrettet. Især vil der være fokus på den faglige trivsel med neddyk i årgange og klasser	Skoleåret 2024/25 begyndte skolen at arbejde lidt med Co-teaching. Dette skoleår har skolen øget mængden af Co-teaching lektioner. Ligeledes arbejdes der indholdsmæssigt og forventningsafklarende med holdtimer.	Alle elever oplever at være en vigtig del af fællesskabet og have adgang til læring og støtte. Emneuger organiseres med elevinddragelse i valg af arbejdsformer/værksteder. Elevråd og klasseråd inddrages som aktive medskabere af skoleaktiviteter - retighedsdag. Elevsamtaler bruges til at sætte fokus på styrker og interesser - øget ressource syn	Ledelsen iværksætter demokratiske processer, som involverer Skolebestyrelsen, MED, PU, skolens vejledere (PLC), elevrådet, elevernes UMR, samt eleverne. Handleplan og proces følges og justeres. Sideløbende orienteres og inddrages skolebestyrelsen, personale og elevråd.
UVM: Toiletterne på skolen generelt – antal, stand får et særligt fokus. 0.-3.kl at fastholde de gode udendørs muligheder, samt indendørs. 4.-10.kl. vil vi undersøge skolens rammer indendørs, samt udearealer.	Eleverne skal gennem elevråd, og deres UMR, understøttet af personale og ledelse, finde løsningsforslag og muligheder til forbedringer af toiletterne. 0.-3.kl vil der blive drøftet mulighederne for at fastholde de gode udendørs muligheder, samt indendørs. 4.-10. kl. sammen med elevråd, UMR, klasser, ledelse vil der blive vurderet og kigget på eksisterende rammer ude og inde.	Toiletterne for eleverne skal have et løft i forhold til b.la. stand og renlighed. Ligeledes, at eleverne får indsigt i deres muligheder og medvirkende for at løfte stand og renlighed. Der er en stor tilfredshed 0.-3. kl. med muligheder indenfor og udenfor. Denne tilfredshed skal fastholdes, samt eleverne får et medansvar for egne muligheder. Eleverne i 4.-10. kl. og deres rammer ude og inde skal over tid løftes. Målet er ligeledes, at eleverne får forståelsen for, at de ligeledes kan være medvirkende til at løfte deres rammer	Ledelsen iværksætter demokratiske processer, som involverer elevråd, elevernes UMR, startende med at præsentere resultaterne, som efterfølgende drøftes på klasseniveau. Elevernes tanker, ideer bringes tilbage til ledelse, elevråd, UMR. Der afholdes opstartsmøde december. Her aftales proces, og tidsplan lægges. Handleplan og proces følges og justeres. Sideløbende orienteres og inddrages skolebestyrelsen, personale og elevråd.